



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Псякская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 / Г.Г. Билалова/
Протокол № 1_
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 / Р.С. Минимуллина/
«29» августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
 / Р.С. Минимуллина/
Приказ № 195
от «29» августа 2022 г.

Рабочая программа
по русскому языку в 3 классе
Нургаяновой Гульnaz Зиннуровны,
учителя первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

2022 - 2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Личностные результаты

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу; понимать, выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
- критично оценивать результат своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний;
- проводить самостоятельные исследования;
- видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях, Интернете.

Познавательные УУД

- находить необходимую информацию в учебных пособиях, наблюдать, анализировать информацию, делать выводы.
- извлекать информацию из прослушанного объяснения учителя, осуществлять анализ информации;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- самостоятельно выполнять творческие задания;
- сопоставлять события, о которых идет речь в произведении, с собственным жизненным опытом, выделять сходства и различия между ними;
- обогащать словарный запас; описывать словами характер звуков, которые «живут» в различных уголках природы, понимать связь между звуками в музыкальном произведении, словами в поэзии и прозе;

- активно использовать язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);
- обогащать ключевые компетенции (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием.

Коммуникативные УУД

- принимать алгоритм выполнения учебной задачи;
- участвовать в обсуждении плана выполнения заданий;
- слушать одноклассников, учителя; вступать в учебное сотрудничество; вести небольшой познавательный диалог по теме урока;
- участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- понимать и передавать свои впечатления от услышанного, увиденного, прочитанного;
- выполнять учебные действия на основе алгоритма действий;
- формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым содержанием;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий;
- участвовать в оценке результатов;
- корректировать выполнение задания на основе понимания его смысла;
- соотносить внешнюю оценку и самооценку.

Предметные результаты

Фонетика и графика

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающиеся получают возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Орфоэпия

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью учителя, родителям и др.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающиеся получают возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного материала

№	Наименование разделов	Краткое содержание раздела
---	-----------------------	----------------------------

1	Виды речевой деятельности	<p>Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.</p> <p>Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы.</p> <p>Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).</p>
	Фонетика и орфоэпия.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.
	Графика.	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
3	Лексика	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.
4	Состав слова (морфемика).	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
5	Морфология.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в

		<p>речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам</p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p>
6	Синтаксис.	<p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>
7	Орфография и пунктуация.	<p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и й; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий</p>

		знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
7	Развитие речи	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата		Примечание
		план	факт	
1.	Наша речь. Наш язык. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	02.09.2022		
2	Текст (повторение и углубление представлений). Типы текстов. Последовательность частей текста (абзацев).	05.09.2022		

	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.			
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	07.09.2022		
4	Виды предложений по интонации. Предложения с обращением (общее представление). Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	09.09.2022		
5	Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания	12.09.2022		
6	Главные и второстепенные члены предложений. Словарный диктант Различение главных и второстепенных членов предложения	14.09.2022		
7	Простое и сложное предложения. Состав предложения. Различение простых и сложных предложений. Знакомство с жанрами письма и поздравления	16.09.2022		
8	Словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	19.09.2022		
9	Входной контрольный диктант «Осенью»	21.09.2022		
10	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	23.09.2022		
11	Синонимы и антонимы. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	26.09.2022		
12	Омонимы. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	28.09.2022		
13	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы). Соблюдение	30.09.2022		

	орфоэпических норм и правильной интонации.			
14	Подробное изложение после зрительного восприятия текста. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	03.10.2022		
15	Части речи. Имя существительное. Местоимение	05.10.2022		
16	Части речи. Имя прилагательное .	07.10.2022		
17	Части речи. Глагол.	10.10.2022		
18	Имя числительное как часть речи.	12.10.2022		
19	Однокоренные слова.	14.10.2022		
20	Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	17.10.2022		
21	Разделительный мягкий знак. Использование на письме разделительных ъ и ь.	19.10.2022		
22	Обобщение и закрепление изученного. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.	21.10.2022		
23	Контрольный диктант «Прощание с осенью»	24.10.2022		
24	Работа над ошибками. Корень слова. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	26.10.2022		
25	Формы слова. Окончание.	28.10.2022		
26	Упражнение в нахождении окончаний.	07.11.2022		
27	Приставка. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.	09.11.2022		

	Отличие предлогов от приставок.			
28	Суффикс (общее понятие)	11.11.2022		
29	Образование слов с помощью суффиксов.	14.11.2022		
30	Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе» Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала.	16.11.2022		
31	Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	18.11.2022		
32	Упражнение в разборе слов по составу. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	21.11.2022		
33	Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.	23.11.2022		
34	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	25.11.2022		
35	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. Применение правил правописания	28.11.2022		
36	Развитие речи с элементами культуры речи. Обучающее изложение. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	30.11.2022		
37	Правописание слов с безударными гласными в корне. Применение правил правописания. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения	02.12.2022		

	разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).			
38	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Применение правил правописания. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	05.12.2022		
39	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Применение правил правописания. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	07.12.2022		
40	Правописание слов с непроизносимым согласным в корне. Применение правил правописания. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	09.12.2022		
41	Двойные согласные. Применение правил правописания. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	12.12.2022		
42	Контрольный диктант «Сорока»	14.12.2022		
43	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	16.12.2022		
44	Упражнение в правописании суффиксов. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	19.12.2022		
45	Правописание слов с приставками. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).	21.12.2022		
46	Упражнение в правописании значимых частей слова	23.12.2022	.	
47	Правописание приставок и предлогов. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:	26.12.2022		

	образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.			
48	Написание слов с «ъ». Использование на письме разделительных ь и ъ.	09.01.2023		
49	Развитие речи с элементами культуры речи. Обучающее изложение. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	11.01.2023		
50	Упражнение в написании слов с «ъ», «ь». Применение правил правописания: разделительные ь и ъ. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.	13.01.2023		
51	Диктант по теме «Правописание частей слова»- «Декабрь»	16.01.2023		
52	Проект «Составляем орфографический словарь»	18.01.2023		
53	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	20.01.2023		
54	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	23.01.2023		
55	Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные.	25.01.2023		
56	Число имён существительных	27.01.2023		
57	Род имен существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	30.01.2023		
58	Изменение существительных по числам. Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	01.02.2023		
59	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	03.02.2023		
60	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	06.02.2023		
61	Диктант по теме «Имя существительное» - «Друзья»	08.02.2023		
62	Склонение имён существительных.	10.02.2023		
63	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором	13.02.2023		

	употреблено имя существительное. Несклоняемые имена существительные.			
64	Развитие речи с элементами культуры речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения - рассуждения. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	15.02.2023		
65	Именительный падеж имен существительных	17.02.2023		
66	Родительный падеж имен существительных	20.02.2023		
67	Дательный падеж имен существительных	22.02.2023		
68	Винительный падеж имен существительных	24.02.2023		
69	Творительный падеж имен существительных	27.02.2023		
70	Предложный падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	01.03.2023		
71	Подробное изложение повествовательного текста. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).	03.03.2023		
72	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Повторение и углубление представлений. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	06.03.2023		
73	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	08.03.2023		
74	Понятие об имени прилагательном как части речи.	10.03.2023		
75	Связь имен прилагательных с именами существительными.	13.03.2023		
76	Контрольный диктант «Весной»	15.03.2023		

77	Работа над ошибками. Род имен прилагательных	17.03.2023		
78	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	20.03.2023		
79	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	22.03.2023		
80	Изменение имен прилагательных по числам	24.03.2023		
81	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	03.04.2023		
82	Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	05.04.2023		
83	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи. Значение и употребление в речи	07.04.2023		
84	Обобщение знаний об имени прилагательном. Повторение и углубление представлений. Общее представление о местоимении. Личные местоимения (общее представление) Склонение личных местоимений.	10.04.2023		
85	Изменение личных местоимений по родам.	12.04.2023		
86	Обобщение знаний о местоимении.	14.04.2023		
87	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	17.04.2023		
88	Глаголы в неопределенной форме	19.04.2023		
89	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	21.04.2023		
90	Изменение глаголов по временам.	24.04.2023		
91	Упражнение в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	26.04.2023		
92	Диктант по теме «Глагол»	28.04.2023		
93	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	03.05.2023		
94	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Лицо, число, род личных местоимений	05.05.2023		
95	Частица не, ее значение.	08.05.2023		
96	Итоговая работа	10.05.2023		

97	Обобщение знаний о глаголе. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.	12.05.2023		
98	Контрольный диктант «Друзья»	15.05.2023		
99	Работа над ошибками. Различение простых и сложных предложений.	17.05.2023		
100	Повторение. Морфология. Понятие о частях речи. Обобщение пройденного материала по теме: «Времена глагола. Изменение глагола по лицам и родам»	19.05.2023		
101	Повторение. Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение по картине.	22.05.2023		
102	Повторение. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	24.05.2023		
103	Повторение. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	26.05.2023		
104	Повторение. Морфология. Понятие о частях речи	29.05.2023		
105	Обобщение пройденного материала по теме: Части речи	31.05.2023		

Прошнуровано,
пронумеровано и
скреплено печатью 16
шестидесяти листов
ВРИО директора школы:
Р.С.Минимуллина